



15. MARTS 2016

POLITIK FOR ANVENDELSE OG KOMPETENCEUDVIKLING AF ViP OG DViP

I henhold til KU's fælles *Retningslinjer for politik for anvendelse og kompetenceudvikling af ViP og DViP* har SCIENCE udarbejdet en politik, der kort beskriver principper for anvendelse og kompetenceudvikling af ViP og DViP¹.

Anvendelse af ViP og DViP

SCIENCE udbyder uddannelser af højeste kvalitet og relevans og har en bred forskningsportefølje, der dækker såvel erhvervs- og myndighedssamarbejde som grundforskning i international topklasse.

Undervisningen på SCIENCE varetages primært af ViP. DViP inddrages i begrænset antal i forelæsninger, øvelseshold og i mindre omfang til vejledningsopgaver.

DViP anvendes for at:

- Bidrage til karriereparathed og karriereforståelse hos de studerende
- Sikre højt specialiseret viden, hvor der ikke er forskningsdækning på SCIENCE
- Sikre det praksisnære element, hvor det er relevant f.eks. på en specialisering
- Varetage supplerende undervisning f.eks. øvelseshold

¹ SCIENCE følger Undervisnings- og Forskningsministeriets definition.

- Sikre en god overgang og start for studerende ved at anvende særlige pædagogiske kompetencer f.eks. gymnasielærer til førsteårsundervisning på fag som matematik
- Bidrage til projektvejledning, herunder specialer og bachelorprojekter

Instituttlederne er ansvarlige for at foretage vurderingen af hvornår det er meningsfuldt at anvende DViP på deres respektive institutter.

Alle institutter afholder en årlig undervisningsdag, hvor alle ViP og DViP inviteres, enkelte institutter afholder undervisningsdag halvårligt. Formålet er at drøfte undervisningsrelaterede emner og sikre en koordinering mellem såvel ViP som DViP. Alle kursusansvarlige er ViP for at sikre en faglig forankring og om nødvendigt kunne bistå den tilknyttede DViP. Mange institutter har såkaldte faggruppemøder eller møder i lærerteams, der skal sikre en drøftelse af undervisningen og det faglige indhold og niveau. Såvel ViP som DViP bidrager til udviklingen af uddannelserne på SCIENCE gennem disse typer af drøftelser. Herudover er der også drøftelser af undervisningen i institutternes undervisningsudvalg, hvor undervisningsevalueringen behandles.

Kompetenceudvikling af ViP og DViP.

Alle institutter på [SCIENCE følger den lokale udfoldelse af KU's pædagogiske retningslinjer](#) samt [SCIENCE's standard for pædagogisk kompetenceudvikling](#). Såvel det pædagogiske som det faglige niveau sikres gennem ansættelsen af en DViP, og derudover tilbydes de også forskellige former for kurser undervejs i deres ansættelse. Nyansatte adjunkter, lektorer og professorer har pligt til at deltage i "Universitetspædagogikum" medmindre de allerede har kompetencer svarende til kursets læringsmål. Det er institutledernes ansvar at sikre, at deres medarbejdere får den nødvendige pædagogiske og faglige kompetenceudvikling. Denne vurdering foretages i fællesskab mellem den videnskabelige medarbejder og dennes nærmeste leder på den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS).

SCIENCE HR er ansvarlig for at afrapportere på det pædagogiske kompetenceudviklingsområde årligt til dekanen, og dekanen afrapporterer hvert 3. år til rektor i forbindelse med dekanens årlige afrapportering til rektor (DAU).