

Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Institut for Idræt og Ernæring (NEXS)
Periode	1. september 2023 til 31. august 2024

1.1 EVALUERINGER GENNEMFØRT I PERIODEN	
Antal kurser	57
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 11 Specialer: 35 Masterprojekter: 4 Projekt udenfor kursusregi: 11 Virksomhedsprojekter: 4 Specialeforberedende projekter: 1

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)
Angiv svarprocenten og kommentér denne
57/57 Kurser evalueret af UU 57/57 Kurser evalueret af studerende
Mht. evalueringer af projekter og specialer, er det i år lykket ved gentagne gange at erindre de studerende på at evaluere, at få besvarelsesprocenten op med næsten 100% (66 besvarelser mod 34 besvarelser i 2022-23). Det er dog fortsat en lav besvarelsesprocent i forhold til det totale antal projekter og specialer på NEXS.

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
A	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	24	God fordeling med 40% af vores kurser kategoriseret som A, som er en lille stigning ift. sidste år
B	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	29	Rigtig mange gode kurser som overvejende er tilfredsstillende. Der er fortsat plads til forbedringer over en bred linje. Flere kurser præsterer i vid udstrækning som et A kursus med trækkes ned af enkelte spørgsmål eller lav svarprocent.
C	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	4	Tre af de 4 kurser ender med C pga. meget lav svarprocent. Det blev efter sidste år indskærpet, at evalueringen skulle prioriteres ved kursusstart og afslutning.

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER	
Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	Højt fagligt niveau; god alignment mellem kursusbeskrivelser og indhold; sublime undervisere og videreudvikling af i forvejen gode kurser.
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	Også rigtig godt fagligt niveau og undervisere som er superengagerede, motiverende og ambitiøse.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	Svarprocent er det som kurserne falder på – vi insisterer på at den skal op. Den øvrige evaluering af kurserne er god og giver ikke anledning til ændringer.
Hvilke justeringer og opfølgningsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	<i>Sammenfatning af pkt. 2.0. Angiv i overordnede termer og <u>ikke</u> på kursusniveau</i> Gentaget fokus på at få prioriteret svarprocenten.

1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGNINGSINITIATIVER FOR C-KURSER
<i>Sammenfatning af pkt. 2.1. Angiv i overordnede termer og <u>ikke</u> på kursusniveau.</i>

Ingen, da ingen af sidste års kurser var kategoriseret som C.

1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

52% er meget tilfredse
30% er tilfredse
12% er hverken/eller
3% er utilfredse
3% er meget utilfredse

Den markante nedgang i 2022/23 ift andre år er for 2023/24 igen oppe på et fornuftigt niveau (67).

Vi forsøger gentagne gange at rykke de studerende for at udfylde evalueringen. Til trods for en lav svarprocent oplever vi fortsat at størstedelen af de studerende, der laver projekter eller specialer, er meget tilfredse eller tilfredse med forløbet (82%). De fremhæver god vejledning, støtte og feedback fra vejlederne.

Der har været en mindre nedgang i gruppen af utilfredse/meget utilfredse. Utilfredsheden skyldes oftest uklare forventninger til vejleder eller manglende respons fra vejleder.

1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

Der arbejdes fortsat med planlægning af den kommende nye studieordning (STO) for bacheloruddannelsen i idræt og fysisk aktivitet på at finde de bedste modeller for udvikling af uddannelsen. Dette med afsæt i STO-revision af begge overbygninger (humanistisk samfundsvidenskabelig i 2023/24 og humanfysiologi i 2024/25), hvor der skal sikres alignment mellem grunduddannelsen og forventningerne til nye studerende på overbygningerne. Dette arbejde forventes af løbe over 2-3 år.