

SKEMA TIL AFRAPPORTERING PÅ UNDERVISNINGSEVALUERING – STUDIEÅRET 2018/19

Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Kemisk Institut
Periode	Studieåret 2018/19

1.1 EVALUERINGER GENNEMFØRT I PERIODEN	
Antal kurser	62
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 51 Specialer: 67 Masterprojekter: 0 Projekt udenfor kursusregi: 46 Virksomhedsprojekter: 5

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)
Angiv svarprocenten og kommentér denne
11 ud af 62 kurser på CHEM har haft alt for lave svarprocenter i 2018-2019. Disse kurser SKAL øge besvarelsesprocenten i 19/20. CHEMs undervisnings udvalg er meget opmærksom på problematikken.

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
A	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	10	Der er nok en tendens til at små kurser får A-kategorisering, måske fordi der er god kontakt mellem underviser og studerende på sådanne kurser.
B	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	42	Fordelingen 1:4:1 synes meget rimelig
C	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	10	For alle C-kurser og visse C-kurser udarbejdes handlingsplaner i samarbejde mellem VILU og kursusansvarlig.

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER

Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	Overensstemmelse mellem kursusbeskrivelse og kursusindhold giver bedre evalueringer. Meget små kurser med god kontakt til underviser får oftere A evalueringer. Kurser med velorganiseret undervisningsmateriale og klare pensum beskrivelser er favoriseret. Spændende og interaktive formidlingsformer. Klar overensstemmelse mellem kursusindhold og eksamensopgaver.
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	Kategori B kurser mangler ofte at performe på en enkelt eller to af de ovenfor nævnte faktorer der er karakteristiske for A-kurser. Derved bliver læringsmål lidt mere diffuse.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	Dårlig performance på flere af de punkter der er nævnt under A. De studerende savner mål med det de lærer og synes ofte det er spild af tid at følge kurset. Der mangler ofte gode præcise kursusbeskrivelser og pensum/opgave angivelser. Dårligt fremstillet undervisningsmateriale og kedelig formidling er ofte årsag. Der mangler rød tråd i kurset eller der er ikke god overensstemmelse mellem kursets enkelte dele. Kurser med mange undervisere er sværere at holde på B-niveau. Lave besvarelsesprocenter i evalueringerne kan være årsag til skævvridning af kategoriseringen.
Hvilke justeringer og opfølgingsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	<i>Sammenfatning af pkt. 2.0. Angiv i overordnede termer og ikke på kursusniveau</i> Alle C-kurser er udstyret med kraftige handlingsplaner for 19/20 i forhold til alle punkterne nævnt ovenfor, således at kategorisering som C-kursus skulle kunne undgås.

1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGNINGSINITIATIVER FOR C-KURSER

Sammenfatning af pkt. 2.1. Angiv i overordnede termer og ikke på kursusniveau.

For 2 af C-kurserne fra sidste år er der sket forbedring til B-niveau

Der er så samtidigt kommet 2 nye C-kurser i perioden

1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

Ja

1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

Alle undervisere ansat de senere år er blevet opfordret til at tage Pædagogikum, hvis de ikke har det. Der er aftalt forløb med Science IT omkring etablering af e-learning. Alle kursusansvarlige på CHEM skal fremstille en total oversigt til de studerende over alle kursusaktiviteter inden kurset påbegyndes. Kursusansvarlige opfordres til at kurserne ikke er baseret på en enkelt læringsform/metode, men at der tilbydes flere måder at lære pensum på således at den studerende selv kan tilpasse sin indlæring efter eget ønske. Der er et fokus på at bibringe de studerende det teoretiske værktøj til løsning af problemstillinger og i den forbindelse,

forsøger vi fremfor artikler at anvende velorganiseret bogmateriale med tilhørende videoundervisning overalt hvor det overhovedet er muligt.