

SKEMA TIL AFRAPPORTERING PÅ UNDERVISNINGSEVALUERING – STUDIEÅRET 2018/19

Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Institut for Matematisk fag
Periode	Studieåret 2018/19

1.1 EVALUERINGER GENNEMFØRT I PERIODEN	
Antal kurser	114
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 21 Specialer: 74 Masterprojekter: 0 Projekt uden for kursusregi: 3 Virksomhedsprojekter: 0

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)
Angiv svarprocenten og kommentér denne
<p>Kurser: 32,45%. Svarprocenten er dalet en anelse i forhold til sidste år (34,11%). De studerende bliver bedt om at udfylde kursusevalueringsskemaer 16 gange i løbet af hvert studieår. Det svarer til ca. hver tredje uge, hvis vi fraregner juli og august. Dertil kommer UMV-undersøgelser med mere. Man kan frygte, at der har indfundet sig en evalueringstræthed, der besværliggør en stigning i svarprocenten.</p> <p>Specialer: Cirka 85% Svarprocenten er meget høj. Det skyldes sandsynligvis at de studerende bedes udfylde evalueringen elektronisk i forbindelse med deres elektroniske aflevering.</p> <p>Øvrige projekter: Cirka 20%. Svarprocenten er lav sammenlignet med den høje specialevalueringssprocent. Forhåbentlig hæves svarprocenten idet der indføres elektronisk projektaflevering med tilhørende elektronisk evaluering.</p>

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
A	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	23	Antallet af A-kurser er steget fra 18 i 17/18 til 23 i 18/19

B	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	86	Generelt udtrykker de studerende stor tilfredshed med kurserne og undervisningen, så vi kunne godt have A-kategoriseret flere af B-kurserne. Vi har dog valgt kun at A-kategorisere de kurser, hvor der er noget særligt at fremhæve.
C	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	5	Antallet af C-kurser er faldet fra 12 i 17/18 til 5 i 18/19.

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER	
Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	I de kurser der A-kategoriseres, udtrykker de studerende generelt meget stor tilfredshed med underviseren. Nogle af de særligt inspirerende elementer er: brug af screencast, flipped learning, studenterinddragelse og projektarbejde. Derudover roses flere af A-kurserne for at være velorganiserede, indeholde god feedback, at være perspektiverende, samt at have et godt sammenspil mellem teori og praksis.
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	En stor del af kurserne i kategori B fremhæves positivt for forelæseren og/eller undervisningsmaterialet. Derudover fremhæves studenterinddragelse, inddragelse af eksterne eksperter fra erhvervslivet samt brug af "Mlog".
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	De kurser der blev C-kategoriseret blev det på baggrund af en eller flere af nedenstående: <ul style="list-style-type: none"> • Flere end 30% svarer i de to laveste kategorier i spørgsmål 2.6 (feedback) – 2 kurser • Flere end 30% svarer i de to laveste kategorier i spørgsmål 2.8 (udbytte) - 2 kurser • Beståprocenten - 2 kurser • Flere end 30% svarer i de to laveste kategorier i spørgsmål 2.3 (opnåede kompetencer) – 1 kursus
Hvilke justeringer og opfølgingsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	På nogle kurser skal der større fokus på forventningsafstemning. Dette gøres blandt andet ved at søge om en ændring af de anbefalede faglige forudsætninger. Andre kurser vil justere kursusmaterialet eller pensum. På to kurser søges der om en ændring af undervisningsformen.

1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGINGSINITIATIVER FOR C-KURSER
Af de 12 C-kategoriserede kurser fra 2017/18 er der fire der ikke blev udbudt i 2018/19. Af de resterende 8 er 1 kursus blevet A-kategoriseret og 6 er blevet B-kategoriseret i 2018/19. Et enkelt kursus er fortsat C-kategoriseret. Det ser altså ud til at de iværksatte ændringer har hjulpet i de fleste tilfælde.

1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

De studerende evaluerer generelt projekt- og specialeforløb positivt.

De studerende efterspørger mere information om processen og formalia.

1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

- I studieåret 2019/20 introduceres et obligatorisk projektkursus for førsteårsstuderende på matematik. Formålet er at styrke de studerendes projektarbejdskompetencer bl.a. i forhold til at selv at sætte sig ind i, behandle og formidle en matematikfaglig problemstilling under vejledning, deres skriftlige og mundtlige formidling af matematik samt deres samarbejdskompetencer. I kurset inddrages et karriereperspektiv i samarbejde med Studie- og karrierevejledningen.
- I studieåret 2019/20 implementeres "Faglig Studieteknik" i sin helhed. "Faglig Studieteknik" er en række studetekniske tiltag skræddersyet til hvert kursus med indbygget progression. Det overtages helt og fuldt af 1. årsteamet, som også implementerer "Faglig Studieteknik på MATH". VILU, SL og 1. årsteamet er ansvarlig for implementering og opfølgning.
- Det årlige springbrætskursus ved studiestart, bliver for første gang udbudt i online-version og gjort tilgængeligt for alle førsteårsstuderende på MATH. Studerende, der har været væk fra matematik i to år eller længere tid, vil fortsat blive tilbudt springbrætskurset on location med undervisere.
- Vi påbegynder arbejdet på en "Karrierevejledning på MATH", med formålet at kortlægge, systematisere og sikre de karrieremæssige tiltag for uddannelserne på MATH.
- På uddannelsen Master i Matematik (samarbejde med SDU, AU og AAU) udvikles og afholdes kurser i blended learning format, og ligeså med masterprojektvejledning.
- Vi påbegynder arbejdet med at fremstille en række karriereportrætter. Formålet er at give de studerende større indsigt i, hvilke jobmuligheder der er for en færdiguddannet matematiker, og betydningen af de kompetencer, der opnås på uddannelsen. Forhåbentlig vil portrætterne afspejle det brede spektrum af karrieremuligheder for matematikere og samtidig informere om, hvordan matematikuddannelsen er nyttig på arbejdsmarkedet.
- Vi har i det forgangne år haft et længerevarende samarbejde med IT Learning Centeret på SCIENCE, KU. Fokus har været på kompetenceudvikling af undervisere i forhold til organisering af kurser i Absalon, screen cast og pncast, peer feedback i Absalon og assignments i Absalon. Samarbejdet fortsætter i 2019/20 i forhold til understøttelse af projektkurset i Absalon samt afholdelse af frokostmøder afstemt med blokstart.
- I 2019/20 implementeres pilotversionen af det tværfaglige kvanteinformationsspor i kandidatuddannelserne i matematik, datalogi og fysik.