

## Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Datalogisk Institut
Periode	Studieåret 2023/24

1.1 EVALUERINGER Gennemført i perioden	
Antal kurser	78 kursusevalueringer er blevet gennemført i perioden.
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 128 Specialer: 99 BSc POCS – Projekter uden for kursusregi: 6 BSc Project in Practice – Virksomhedsprojekter: 6 MSc POCS – Projekter uden for kursusregi: 43 MSc Project in Practice - Virksomhedsprojekter: 9 PREP – Specialeforberedende projekter: 4  I alt har der været 295 projekter og speciale forløb i studieåret 2023/24. 54 af disse er blevet evalueret.

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)	
Angiv svarprocenten og kommentér denne	
<b>Kurser:</b> I år er svarprocenten 34,67%, hvilket er en smule lavere end sidste års svarprocent, der var 35,34%,	
<b>Projekter:</b> 54 ud af 295 projektføløb er blevet evalueret. Dette udgør en svarprocent på 18,3%. Til sammenligning var sidste års svarprocent på 14,2 %. Alle på nær 4 var enten tilfredse eller meget tilfredse med deres vejledningsforløb. Af de sidste 4 var 2 hverken tilfredse eller utilfredse. 1 var utilfreds og 1 var meget utilfreds.	

Vi har både sidste år og i år udsendt evalueringsskemaer pr. mail til studerende umiddelbart efter deres aflevering af bachelor-, POCS-, PIP-, og PREP-projekter. I år har vi også gjort det ift. specialeprojekter. Det har vi set en god effekt af. Vi så en mindre respons, da vi kun opsatte evalueringsskemaer elektronisk i Digital Eksamen.

### 1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER

Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
<b>A</b>	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	10	Til sammenligning med sidste år, har vi et lille fald i vores A-kurser. I år er 13 % af vores kurser A-kurser. 6 af kurserne i år er nye A-kurser. 4 af kurserne var også kategoriseret som A-kurser sidste år.
<b>B</b>	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	52	I år er 67 % af vores kurser B-kurser. Den klare majoritet af B-kurserne har holdt deres stabile og tilfredsstillende niveau fra sidste år. 8 kurser har forbedret sig fra sidste år, og 7 kurser er faldet i niveau ift. sidste år.
<b>C</b>	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	14	18 % af vores kurser er kategoriseret som C-kurser. Det er klart lavere end sidste år (23%). Kurserne falder i denne kategori af forskellige årsager. Typisk fordi kurset har oplevet udfordringer, fx med høj arbejdsbyrde og en oplevelse af manglende feedback, eller fordi kurset har fået lav svarprocent kombineret med, at der er andre udfordringer. Andre årsager kan være, at kursusansvarlige ikke afleverer deres kursusansvarlig-evaluering, eller, at de ikke adresserer de problemer, de studerende nævner i kursusevalueringerne i deres kursusansvarlig-evaluering. 7 kurser er desværre stadig C-kurser ligesom sidste år.

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
<b>X</b>	<i>Kurser, der ikke kunne bedømmes pga. for få respondenter</i>	2	<p>Vi har ligesom sidste år en meget lille gruppe af kurser, der ikke kan bedømmes pga. en meget lav evaluerings svarprocent. Disse kurser udgør 3 %. Til sammenligning med sidste år er det faldet (6%).</p> <p>Den lave svarprocent kan bl.a. skyldes, at et kursus er et tværfagligt kursus, hvor de studerende evaluerer kurset på et andet institut, og hvor DIKU ikke får disse evalueringer, eller at et kursus har kun få tilmeldinger, hvorfor respondenttallet bliver meget lavt. Samtidig arbejder vi på at give de kursusansvarlige opmærksomme på at få gennemført evalueringerne i god tid og med højere evalueringsprocent blandt de studerende.</p> <p>På trods af de lave svarprocenter på kurserne drøfter vi stadig kurserne på undervisningsudvalgsmøderne, og underviserne modtager feedback på deres kursus.</p>

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER	
Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	<p>Vores A-kurser har generelt høj undervisningskvalitet. De kursusansvarlige engagerer sig og formår at skabe en god balance på kurset mht. højt fagligt niveau, en passende arbejdsbelastning og relevant feedback til de studerende.</p> <p>1 af 11 A-kurser kører for første gang og 3 har forbedret deres niveau fra sidste år. Kendetegnet for disse kurser er velreflekterede kursusansvarligevalueringer, der påpeger de studerendes udfordringer med kurset samt en plan for, hvordan kurset kan blive bedre. Derudover har nogle kursusansvarlige vist kreativitet og entusiasme for de studerendes læring ved at være til stede til de studerendes øvelsestimer, inddrage spil og andre forberedende metoder i forhold til de emner der bliver undervist i.</p> <p>6 af A-kurserne har beholdt deres niveau fra sidste år. Dette er pba. et stabilt højt fagligt undervisningsniveau samt de kursusansvarliges gode organisering af kurset.</p>
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	Størstedelen af vores kurser er B-kurser. Fælles for dem er, at de er velkørende og har et tilfredsstillende undervisningsniveau. Nogle af kurserne trænger til justeringer, typisk ift. sammenhæng mellem kursets

	delelementer, feedback eller arbejdsbelastning for at blive endnu bedre. Majoriteten af kurserne har ikke haft de store ændringer/forbedringer fra sidste år og har derfor beholdt deres B-kategori.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	<p>Årsagerne til at kurser falder i C-kategorien varierer. Fælles for dem er, at kurserne kræver justeringer ift. deres kvalitet. Blandt opmærksomhedspunkterne kan nævnes kurser med for høj arbejdsbyrde eller for høj sværhedsgrad, manglende relevant feedback, studerende, der oplever at de ikke opnår alle de faglige kompetencer som er beskrevet i kursusbeskrivelse og sammenhæng mellem kursets delelementer. Enkelte af C-kurserne er blevet kategoriseret således, fordi kurset har flere kritiske punkter, og fordi vi samtidig ikke har modtaget nogen kursusansvarlig-evaluering som beskriver, hvad forbedringsplanen for kurset er.</p> <p>På nogle af de kurser, hvor de studerende rapporterer om høj arbejdsbyrde eller for høj sværhedsgrad, kunne i nogle tilfælde skyldes manglende forventningsafstemning, da vi samtidigt kan se at langt de fleste består disse kurser.</p>
Hvilke justeringer og opfølgningsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	<p><i>Sammenfatning af pkt. 2.0. Angiv i overordnede termer og ikke på kursusniveau</i></p> <p>Der er blevet indkaldt til møder med VILU og alle kursusansvarlige, som har haft et C-kursus. Møderne har til formål at sørge for at der bliver udarbejdet en opfølgningsplan for hvert kursus. Dog er møderne for 5 af kurserne endnu ikke afholdt pga. praktiske vanskeligheder og den endelige detaljerede plan er derfor under udarbejdelse for disse kurser.</p> <p>Et antal af kurserne er også blevet klassificeret som C pga. for få respondenter, hvilke har ført til at vi generelt på instituttet arbejder med at få højnet antallet af respondenter.</p>

**Commented [AS1]:** Opnår de ikke kompetencerne eller oplever de studerende, at de ikke opnår kompetencerne?

**Commented [DS2R1]:** Pba stud.eval., de stud. oplever, at de ikke opnår kompetencerne.

**Commented [AS3R1]:** Jeg fiskede lidt efter, at det måske var bedre at skrive, netop det, at de studerende ikke føler de opnår kompetencerne, men hvis de så på den anden side består kurserne generelt, så er det måske mere et forventningsafstemningsproblem end et faglig problem som sådan. Giver det mening?

### 1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGNINGSINITIATIVER FOR C-KURSER

9 kurser som sidste år var klassificeret som C er nu B. 7 kurser er stadig C hvoraf det på 4 af disse spiller ind, at der mangler en KA evaluering.

### 1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

Størstedelen af vores studerende er *meget tilfredse/tilfredse* med vejledningen. De er enige om, at de løbende modtager god støtte, relevant feedback og motiverende vejledning.  
3 har evalueret deres projektløb som *hverken/eller*. En har været meget utilfreds. De klagepunkter der har været handler om manglende respons, uklarhed omkring emne afgrænsning og forventning om projektet og rollefordeling.  
Vejlederrollen er noget vi løbende har fokus på, derfor har vi eksempelvis taget det op som et emne på vores Teaching Days i april 2024.

### 1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

#### Faste initiativer:

Vi har en række undervisningsudviklende projekter og processer, som vi fortsat kører og løbende forbedrer på. Disse tæller:

- Kickstartkursus for førsteårsstuderende i august. Kognitions- og datavidenskabsstuderende er også blevet tilbudt kurset. Formatet er blevet justeret, så flere generelt kan deltage.
- Inclusive DIKU. Vores initiativ Inclusive DIKU repræsenterer en overordnet betegnelse for flere projekter, der er dedikeret til at fremme ligestilling, inklusion og diversitet på instituttet. Vores mål er at tiltrække og fastholde de mest talentfulde studerende og medarbejdere, reducere frafaldsprocenten, forbedre forskningsindsatsen og øge jobtilfredsheden. Programmet Inclusive DIKU affødte en række resultater og initiativer, bl.a.: Udviklingen af en Code of Conduct, inklusionsinitiativer med fokus på tryghed i studiestarten, kurser for ledelsen og undervisere om inklusion og forebyggelse af krænkende handlinger, mere transparens og inklusion i studenterforeningerne og afdækning af adgangsforhold til bygninger og anbefalinger til forbedringer, som vi fortsat arbejder ud fra.
- DIKU Bits (forelæsningsrække om instituttets forskningsområder til inspiration for de studerende) – Fokus på at matche vejledere og studerende for at bringe studerende tættere på forskning.
- DIKU Teaching days – temadag for alle instituttets undervisere. I November 2023 var temaet 'A safe and secure learning environment'. Til april 2024 var temaet 'Group assignments and BSc project supervision'.
- Fastholdelsesindsatserne faciliteret af instituttets studiemiljøkoordinator:  
DIKU's mentorordning, som er institutdrevet af studiemiljøkoordinatoren på instituttet.  
Afholdelse af studiecafeer.  
Samarbejde med DIKU's studenterdrevne foreninger og udvalg.  
Hackathon. Som en del af studiestarten afholdes Hackathon, som er et fagligt tilvalg de studerende, der vælger ikke at tage på hyttetur, kan vælge.

#### IND projekter:

IND udførte i 2023-24 to projekter på DIKU:

- 1) I samarbejde med FOOD og DIKU udførte IND en mindre undersøgelse af studerende og underviseres perspektiv på de udfordringer, der kan opstå, når studerende udarbejder gruppeopgaver i kurser, der afsluttes med individuel bedømmelse. Resultaterne blev præsenteret for underviserne på DIKU Teaching Day.
- 2) Opfølgning på studiemiljøundersøgelse 2021: Kvalitativ undersøgelse af kandidatstuderendes oplevelser af studiemiljøet på DIKU. INDs anbefalinger blev fremlagt og diskuteret på et UVU-møde. Derudover holdt vi opfølgningsmøde med IND om konkrete initiativer på baggrund af resultaterne. Igangsættelse afventer pt. Administrationsreformen.

### Studenterrekruttering

DIKUs studenterrekrutteringsstrategi 2024-2027 indeholder følgende eksperimenter, som fra undervisningsåret 2024 kommer til at arbejde videre på:

- Flere og mere målrettede gymnasiebesøg
  - Det er målet at vi skal besøge flere gymnasieklasser. Besøgene vil sætte fokus på såvel det datalogiske fagområde såvel som uddannelsesvalgproces generelt. Vi har i løbet af sommeren 2024 gjort os værdifulde erfaringer i forhold til, hvordan vi får skabt kontakt med gymnasieskoler, herunder hvordan det kan betale sig at være meget specifik i, hvad vi kan tilbyde skolerne. I efteråret 2024 bliver fokus på at få aflagt så mange besøg som muligt og indsamle erfaring.
- Gymnasieambassadørordning (løber i 2024):
  - Et brobygningsinitiativ mellem gymnasieskolerne og DIKU, hvor gymnasielærere agerer ambassadører for videreformidling af den nyeste forskning på DIKU. I 2024 har vi rakt ud til 64 gymnasier og indgået et samarbejde med 4 værtsgymnasier, som har indvilliget i at huse 1-4 workshops. Vi har udbudt 4 faglige workshops a 3 timers varighed i henholdsvis Sorø, Næstved, Virum og Køge, hvoraf to workshops er afholdt og evalueret.
  - Vi har udbudt en kursusdag med to workshops fra gymnasieambassadørordningen gennem Novo Nordisk Fondens efteruddannelsespulje. Kursusdagen er planlagt til at skulle afholdes i marts 2025
- Målrettet markedsføring af bacheloruddannelserne på relevante kanaler
  - Vi vil arbejde på at skabe mere indhold på de sociale medier for at skabe mere opmærksomhed omkring vores uddannelser, baseret på de indsigter Epinion undersøgelsen fra 2022 gav os, og med bedre benyttelse af vores studenterformidlere som rollemodeller.
  - Derudover har vi arbejdet på at udvikle initiativer der kan skabe yderligere synlighed omkring DIKUs uddannelser for andre relevante aktører der står i relation til unge i deres uddannelsesvalg, eksempelvis uddannelsesvejledere fra Studievalg Danmark samt Evejledning og forældre til potentielle ansøgere.

DIKU har siden 2017 afholdt FemTech workshops for unge kvinder og kønsminoriteter, og vi har igen i år modtaget en bevilling fra Motorola Solutions til at afholde workshops i 2025. Ved udgangen af 2024 er der som minimum blevet afholdt 2 workshops for kvindelige gymnasieelever og kønsminoriteter.

Dertil vil der i 2024 blive eksperimenteret med at bringe FemTech tankegangen ind i prærekrutteringsopgaverne i relation til grundskolen sammen med Cirkus Naturligvis og udvalgte skoler, ligesom vi vil arbejde på at benytte vores erfaringer fra FemTech-projektet bedre i relation til rekrutteringsopgaverne, eksempelvis i markedsføringsregi.

Derudover har vi deltaget i Big Bang 2024 (DKs største naturfagskonference og –messe) med en messestand, hvor konferencedeltagerne kunne høre om DIKUs arbejde, FemTech samt de gratis undervisningsforløb til gymnasieskolen, der er udviklet i forbindelse med Dataekspeditioner-projektet 2020-2023. Vi er i gang med at planlægge vores deltagelse i Big Bang 2025, hvor vi ønsker at deltage med et værksted og et oplæg, som tager afsæt i vores erfaringer fra FemTech workshops med fokus på læring gennem teknologi.

#### **Revision af kandidatuddannelsen i datalogi**

Vi har færdiggjort arbejdet med revisionen af kandidatuddannelsen i datalogi og ny studieordning er indsendt pr. 1. september 2024.

#### **BSc-projektkoordinator i sektionerne**

Hver forskningssektion stiller med en bachelorprojektkoordinator, der deltager i de nuværende bachelorprojektevents og præsenterer projektideer og fortæller om forskningssektionen arbejde til inspiration for de studerende før de vælger emnet for bachelorprojektet. En del af konceptet er også at disse bachelorprojektkoordinatorer laver nogle projektideer der er rettet mod de bachelorstuderende på vores tværgående uddannelser, så de studerende i højere grad kan se deres egen faglighed reflekteret i nogle af projektideerne.

#### **Forbedret proces for debriefing af C-kurser og udviklingsplan for C-kurser**

Vi har tidligere oplevet, at udviklingsplanerne for nogle C-kurser er gået tabt, fordi der har været udskiftning af kursusansvarlige eller VILU, hvilket har gjort det tydeligt at mundtlige aftaler er for sårbart, når der opstår skift. Derfor forsøger vi nu at forankre udviklingsplaner for C-kurserne bedre. Altså afholder VILU fortsat udviklingsmøder med kursusansvarlige på C-kursus, men fremadrettet laves en skriftlig plan for forbedring af kurserne, der gemmes af DIKUs kursus og eksamensteam, således de er tilgængelige, hvis der skulle opstå et skift, hvor der måske er begrænset overleveringsmuligheder.