

SKEMA TIL AFRAPPORTERING PÅ UNDERVISNINGSEVALUERING – STUDIEÅRET 2019/20

Skema over kursers kategorisering i A-, B- eller C-kategori er vedlagt rapporten (afkryds felt)

Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Kemisk
Periode	Studieåret 2019/20

1.1 EVALUERINGER GENNEMFØRT I PERIODEN	
Antal kurser	59
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 45 Specialer: 71 Masterprojekter: 1 Projekt uden for kursusregi: 32 Virksomhedsprojekter: 2

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)
Angiv svarprocenten og kommentér denne
11 ud af 59 kurser på CHEM har haft for lave svarprocenter (< 30 %). Disse kurser <i>skal</i> øge besvarelsesprocenten i 20/21. Kemisk Instituts undervisningsudvalg er meget opmærksom på problematikken.

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier

A	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	11	Næsten samme antal kurser som i undervisningsåret 18/19, hvor der var 10
B	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	45	Forholdet mellem A- og B-kurser forekommer rimelig
C	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	3	Antallet af C-kurser er lavere end i året 18/19, hvor der var 10, dels pga. reelle forbedringer af en række kurser og dels pga. at der ikke blev tildelt C i blok 4 pga. Corona-omstændighederne. For kurser i blok 4 er kategoriseringen fra året 18/19 blevet fastholdt, da kursusansvarlige på kort tid måtte finde på nødløsninger. Planlagte forbedringer har desuden heller ikke kunne realiseres, hvorfor C-kurser i blok 4 fra året 18-19 er blevet kategoriseret som B-kurser.

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER

Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	A-kurserne får megen ros for at være ekstremt velorganiserede i alle henseender med en god sammenhæng mellem alle kursernes delelementer, god feedback og involverende undervisningsformer
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	Kurserne i denne kategori får en del kritik inden for et eller flere områder, der dog ikke alvorlig nok til at kategorisere kurset som et C-kursus.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	Fælles for C-kurserne er en meget ringe organisering undervisningen med skiftende udmeldinger om kurset, dårligt undervisningsmateriale samt utilstrækkelig feedback
Hvilke justeringer og opfølgingsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	Der er i samarbejde med de kursusansvarlige udarbejdet handlingsplaner, som adresserer kritikpunkterne for de enkelte kurser.

1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGINGSINITIATIVER FOR C-KURSER

Sammenfatning af pkt. 2.1. Angiv i overordnede termer og ikke på kursusniveau.
 4 C-kurser fra året 18/19 er nu som følge af effektuerede handlingsplaner nu blevet til B-kurser

1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

Projekter og specialer udføres uden nævneværdige problemer

1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

Kemisk Institut har indgået en samarbejdsaftale med IT Learning Center om kursusvirksomhed og bistand til undervisere i forhold til udvikling af online undervisning. Det indbefatter bl.a. workshops og individuel assistance til undervisere. Postdocs har siden foråret 2019 i et vist omfang været pålagt undervisning og er i den anledning blevet opfordret til at deltage i et kursus i universitetspædagogik på IND. Ph.d.-stud. skal i løbet af det første halve år følge det samme kursus. Fire gange om året mødes undervisere på førsteårskurser med henblik på kollegial sparring og gensidig informations- og erfaringsudveksling. I det kommende år vil der være fokus på at få digitalisering, innovation og bæredygtighed indarbejdet i kursusbeskrivelserne for relevante kurser. Lektiecafe for førsteårsstuderende, om afholdes fredage om eftermiddagen, er udvidet til også at omfatte de nye kurser i bacheloruddannelsen i medicinsk kemi. Førsteårsstuderende er inddelt i mentorgrupper med en tilknyttet VIP, og der er for de studerende en mulighed for individuelle samtaler med denne VIP. I forhold til samarbejde med gymnasierne vil kontakten blive forstærket, og der er afholdt et møde med en kreds af gymnasielærere med henblik på en øget rekruttering til kemi- og medicinsk kemistudiet samt en bedre overgang mellem gymnasiet og universitetet for de studerende. To VIP på CHEM har hver modtaget 50.000 kr til forskningsintegration i deres undervisning.