

Del 1. Offentliggøres på science.ku.dk (må ikke indeholde personfølsomme oplysninger, herunder konkrete kursustitler, navne etc.)

1.0 GRUNDOPLYSNINGER	
Institut	Kemisk Institut
Periode	2023-24

1.1 EVALUERINGER GENNEMFØRT I PERIODEN	
Antal kurser	53
Antal projekter og specialer	Bachelorprojekter: 58 Specialer: 42 Masterprojekter: 0 Projekt uden for kursusregi: 58 Virksomhedsprojekter: 2 Specialeforberedende projekter: 22

1.2 REFLEKSION OVER SVARPROCENT (både kurser og projekter/specialer)
Angiv svarprocenten og kommentér denne
10 ud af 53 kurser på CHEM har haft for lave svarprocenter (< 30 %). Disse kurser <i>skal</i> øge besvarelsesprocenten i 24/25. Kemisk Instituts undervisningsudvalg er meget opmærksom på problematikken. 3 af de 10 kurser har så lave svarprocent, at der ikke kan tildeles et A, B eller C. De kursusansvarlige vil blive opfordret til ved slutningen af kurset at allokere en del af undervisningstiden, fx ved TØ, til at studerende får evalueret kurset.

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
Kategori	Definition	Antal	Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier

1.3 KURSERS FORDELING I KATEGORIER			
A	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	15	Tallet er tæt på sidste års tal (14), hvilket er et passende antal i forhold til det samlede kursusudbud.
B	<i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	32	Tallet er tæt på sidste års tal (36), hvilket er et passende antal i forhold til det samlede kursusudbud.
C	<i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	3	Et tilfredsstillende lavt antal. Sidste år var antallet 2.

1.4 ANALYSE AF KURSERNES KATEGORIER	
Hvilke elementer fra evalueringer og positive erfaringer med kurserne i kategori A kan fremhæves?	Kurserne er meget velstrukturerede med god sammenhæng mellem kursets delelementer. Underviserne er meget engagerede, og de studerende får god feedback
Hvilke elementer fra kurserne i kategori B kan fremhæves?	Kurserne i denne kategori får en del kritik inden for et eller flere områder, der dog ikke alvorlig nok til at kategorisere kurset som et C-kursus
Hvilke opmærksomhedspunkter peger kurserne i kategori C på?	Typiske – og alvorlige – kritikpunkter har været manglende feedback, manglende sammenhæng mellem kursets delelementer, lærebog og laboratorieøvelsesvejledning og for høj arbejdsbyrde.
Hvilke justeringer og opfølgingsinitiativer vil blive foretaget for kurserne i C-kategorien?	De kursusansvarlige har udarbejdet handlingsplaner, som på udmærket vis adresserer kritikpunkterne

1.5 STATUS PÅ SIDSTE PERIODES OPFØLGINGSINITIATIVER FOR C-KURSER
<p><i>Sammenfatning af pkt. 2.1. Angiv i overordnede termer og ikke på kursusniveau.</i></p> <p>Af de to C-kurser fra året 2022-23 er det ene (AnvMatKem) som følge af effektuerede handlingsplaner nu blevet til B-kursus. Det andet (KemiReak) blev ikke afholdt i 2023-24.</p>

1.6 REFLEKSION OVER EVALUERINGER AF PROJEKTER OG SPECIALER

Tegner evalueringresultaterne et billede af fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match?

Projekter og specialer udføres uden nævneværdige problemer

1.7 GENERELLE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ INSTITUTTET I RELATION TIL UNDERVISNING

Er der planlagt generelle udviklingsprojekter på instituttet i relation til instituttets undervisning (pædagogisk kompetenceudvikling, pædagogiske udviklingsprojekter etc.)?

CHEM har et samarbejde med IND med Christine Holm som kontaktperson som kontaktperson og føler sig på den baggrund godt rustet til at forstå den pædagogiske kompetenceudvikling af vore undervisere.

Institutledelsen har i samarbejde med IND og ITLC arrangeret et halvdagsmøde om AI i undervisningen med interne og eksterne oplægsholdere samt en workshop. Flere VIP har deltaget i et IND-kursus for Kursusansvarlige. CHEM fortsætter med at deltage i et pilotprojekt med Science Uddannelse om brugen af studiegrupper (My Study Group), hvor alle førsteårsundervisere har været involveret.

Postdocs har siden foråret 2019 i et vist omfang været pålagt undervisning og deltager følgelig i et kursus i universitetspædagogik på IND. Phd.-studerende skal i løbet af det første halve år følge det samme kursus. Fire gange om året mødes undervisere på første- og andetårskurser på kemi-, medicinalkemi- og nanoscienceuddannelsen (BSc) med henblik på kollegial sparring og gensidig informations- og erfaringsudveksling.

Studiecafe for førsteårsstuderende i kemi, nanoscience og medicinalkemi, afholdes fredage om eftermiddagen, er udvidet til også at omfatte *alle* kurser på første år på *alle* tre uddannelser. Studenterinstruktører er blevet ansat til at varetage opgaveregning på udvalgte kurser. Førsteårsstuderende er inddelt i mentorgrupper med en tilknyttet VIP, og der er for de studerende en mulighed for individuelle samtaler med denne VIP. I forhold til samarbejde med gymnasierne vil kontakten blive forstærket.